

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКДОУ Детский сад № 5 «Солнышко» г. Новопавловска

Новопавловска

(протокол от 2 апреля 2025 года № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ Детский сад № 5

«Солнышко» г. Новопавловска

А. С. Олейникова

02 апреля 2025 года



о результатах самообследования за 2024 год

МКДОУ Детский сад № 5 «Солнышко» г. Новопавловска

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников № 5 «Солнышко» города Новопавловска. (МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» г. Новопавловска)
Руководитель	Олейникова Алина Сергеевна
Адрес организации	357300, Ставропольский край, Кировский район, город Новопавловск, улица Комсомольская, дом 75.
Телефон, факс	8(87938)4-20-63
Адрес электронной почты	dssolnyshko5@mail.ru
Учредитель	Отдел образования и молодежной политики администрации Кировского городского округа Ставропольского края
Дата создания	1973 год

Лицензия	25.11.2016 г. № Л035-01217-26/00239340(бессрочная)
----------	--

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников № 5 «Солнышко» города Новопавловска (далее – МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко») расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест.

Цель деятельности МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности являлось формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы .

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 17.30. Взаимодействие с органами исполнительной власти, с организациями партнерами.

Наименование органа	Функции
Администрация Кировского городского округа Ставропольского края	- утверждение Устава Учреждения, внесение изменений и дополнений к нему; - согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения; - установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения; - установление размера ежемесячной платы за присмотр и уход детей в учреждении; - установление порядка выплаты денежной компенсации расходов по оплате жилья и коммунальных услуг педагогическим работникам образовательной организации проживающим и работающим в сельских населенных пунктах, рабочих поселках (поселках городского типа); - выдача разрешения на право представления платных образовательных услуг; - разработка и утверждение порядка предоставления платных образовательных услуг;- утверждение перечня и тарифов на платные образовательные услуги, оказываемые Учреждением;

- приостановление платных образовательных услуг Учреждения, если они идут в ущерб предмету или цели деятельности, предусмотренной Уставом;
- определение порядка составления и утверждения отчета о результатах деятельности Учреждения и об их использовании закрепленного за ним имущества, находящийся в муниципальной собственности, в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;
- установление порядка платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, а также в случаях определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания;
- принятие решения об изменении типа Учреждения;
- принятие решения о ликвидации и реорганизации Учреждения;
- согласование совершения Учреждением крупных сделок, отсутствующих критериям установленных пунктом 13 статьи 9.2 Федерального закона от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- принятие решений об одобрении сделок с участием Учреждения, в совершении которых имеется заинтересованность, определяемое в соответствии с критериями, установленными статьей 27 Федерального закона от 12 января 1996 года № 7 – ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- согласование в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации, передачу Учреждением некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого и недвижимого имущества;
- согласования внесения Учреждения в случаях и порядке, которые предусмотрены законодательством Российской Федерации,

	денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением особо ценного движимого и недвижимого имущества, в установленный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника; -определение предельно допустимого значения просроченной кредиторской задолженности Учреждения, повышение которого влечет расторжение трудового договора с руководителем Учреждения по инициативе Учредителя, в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.
Управление образования администрации Кировского муниципального округа Ставропольского края	-выполнение функций и полномочий Учредителя Учреждения при его создании, реорганизации, изменения типа и ликвидации по согласованию с главой Кировского муниципального округа Ставропольского края; - назначение руководителя учреждения и прекращение его полномочий по согласованию с главой Кировского муниципального округа Ставропольского края; - заключение и прекращение трудового договора с руководителем Учреждения по согласованию с главой Кировского муниципального округа Ставропольского края; - формирование и утверждение муниципального задания на оказания муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с настоящим Уставом, основными видами его деятельности (далее муниципальное задание); - осуществление финансового обеспечения выполнения муниципального задания; - определения порядка составления и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации; - осуществление контроля над деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством

	Ставропольского края; - осуществление иных функций и полномочий, установленных федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, законами Ставропольского края и иными нормативными правовыми актами Ставропольского края и администрации Кировского муниципального округа Ставропольского края; - организация работы районной межведомственной психолого - медико-педагогической комиссии; - организация функционирования и анализ функционирования электронной системы зачисления воспитанников в дошкольные образовательные организации Кировского района.
МБОУ «Гимназия № 1 г. Новопавловска	- обеспечение преемственности в воспитании и обучении детей; - выстраивание системы взаимодействия детского сада, школы, семьи и общественности, направленной на повышение качества образования и воспитания детей, их социальную защиту.
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МБОУ СОШ № 33 г. Новопавловска	- организация и проведение досуговых, массовых и обучающих мероприятий; - информационно- методическое обеспечение развития дошкольного образования.
Детская библиотека МКУК «Централизованная библиотечная система»	-создание единой системы работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя; -приобщения детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей; - создание у ребенка целостного представления об окружающем мире, развитие познавательной мотивации.
МКУК «Новопавловский историко-краеведческий музей»	-содействие формированию у детей ценностных ориентиров гражданской культуры: патриотизма, исторической памяти; -привлечение внимания детей к истории страны, истории и уникальности родного края, города. Сохранению его исторической памяти.

ОГИБДД ОМВД России по Кировскому району СК	- профилактика, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения, повышение ответственности родителей (законных представителей) за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города.
---	---

1.2. Организационно-правовое обеспечение.

МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» г. Новопавловска - юридическое лицо, имеющее самостоятельный баланс, счета, открываемые в органах федерального казначейства в установленном законодательством Российской Федерации порядке, печати, штампы и бланки с наименованием Учреждения.

В своей деятельности руководствовалось:

1. Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155.
3. Действующим законодательством Российской Федерации.
4. Нормативными правовыми актами органов, осуществляющих управление в сфере образования.
5. Требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Уставом МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» г. Новопавловска утв. Постановлением администрации Кировского муниципального округа Ставропольского края от 01 марта 2024 г № 385
8. Коллективным договором МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» г. Новопавловска от 08 декабря 2022 г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации.

Управление дошкольным учреждением осуществлялось в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Непосредственное управление осуществлялось заведующим МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко». К компетенции заведующего относились

вопросы осуществления текущего руководства деятельностью дошкольного образовательного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством к компетенции управления образования администрации Кировского муниципального округа Ставропольского края (далее- Учредитель) или иных органов.

Заведующий действует без доверенности от имени дошкольного учреждения, представляя его во всех учреждениях и организациях: распоряжается имуществом учреждения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает кадровые, материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

- представляет интересы МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» во всех организациях, государственных и муниципальных органах;
- совершает сделки от имени МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко», заключает договоры, в том числе трудовые, выдает доверенности;
- обеспечивает соблюдение законности в деятельности МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко»;
- пользуется правом распоряжения имуществом и средствами МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» в пределах, установленных законодательством в сфере образования, Уставом и Отделом образования;
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками дошкольного учреждения;
- разрабатывает локальные акты МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко», представляет их на согласование коллегиальным органам управления, а после согласования утверждает;
- распределяет обязанности между работниками, утверждает должностные инструкции;
- утверждает учебную нагрузку педагогических работников, устанавливает ставки и должностные оклады работников дошкольного учреждения в пределах финансовых средств учреждения с учетом ограничений, установленных действующими нормативами;
- назначает и освобождает от должности работников учреждения, заключает с ними трудовые договоры, осуществляет прием на работу, увольнение и перевод работников с одной должности на другую в соответствии со статьями Трудового Кодекса РФ;
- определяет при приеме на работу должностные обязанности работников;
- применяет меры поощрения и привлекает к дисциплинарной и иной ответственности работников учреждения;
- решает другие вопросы текущей деятельности.

В управлении МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» принимало участие Общее собрание работников. В состав общего собрания работников входили, с правом решающего голоса, все работники дошкольного учреждения. Общее собрание работников было вправе принимать решение, если в его работе участвовали более половины работников, для которых дошкольное учреждение являлось основным местом работы. Общее собрание работников, проводилось по мере необходимости, но не реже 2-х раз в год.

К компетенции Общего собрания работников МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» относилось:

- подготовка проектов Устава, изменений и дополнений к нему;
 - участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
 - принятие локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
 - заслушивание ежегодного отчета администрации учреждения о выполнении коллективного договора;
 - избрание профсоюзных или иных общественных органов;
 - в случае необходимости определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам учреждения, избирает ее членов;
 - выдвижение коллективных требований работников Учреждения к администрации и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;
- внесение предложений по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический Совет - коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения.

К компетенции Педагогического совета относилось:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;
- принятие локальных актов;
- обсуждение принимаемых образовательных программ;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принятие решения о представлении к награждению педагогических работников Учреждения;
- осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.

Структура и система управления соответствовали специфике деятельности Детского сада.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

В МКДОУ «Детский сад «Солнышко» была сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал (совмещен с физкультурным залом) – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет для логопедических и психолого-педагогических занятий – 1.

При создании предметно-развивающей среды учитывались индивидуальные и возрастные особенности детей каждой группы детского сада. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную и обеденную зоны.

В 2024 году в дошкольном учреждении:

- проведен текущий ремонт коридоров и лестничных проемов, методического кабинета, кабинета специалистов;
- приобретены: оборудование на пищевой блок, комплект посуды на 1 группу, столы и стулья в групповые комнаты, дидактические и игровые пособия для детей, хозяйственный инвентарь.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствовало санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

1.5 Анализ контингента воспитанников.

Общая численность воспитанников, по состоянию на 31.12.2024 г. составляла 129 человек. Основной структурной единицей ДОО являлась группа детей.

В 2024 году в Детском саду функционировало 6 групп, из них:

1 группа раннего возраста общеразвивающей направленности, где осуществлялось дошкольное образование, в соответствии с образовательной программой ДОО и создавались условия для ранней социализации.

3 группы общеразвивающей направленности, где осуществлялось дошкольное образование, в соответствии образовательной программой ДОО и с учетом психофизического развития и возможностей детей.

2 группы комбинированной направленности, где осуществлялась квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии, в соответствии с образовательной программой и адаптированной

образовательной программой ДОО, с учетом психофизических особенностей детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Комплектование групп осуществлялось набором детей от 2 до 8 лет по одновозрастному принципу.

В МКДОУ функционировали следующие возрастные группы:

1 группа для детей от 2 до 3 лет (группа раннего возраста);

1 группа для детей от 3 до 4 лет (младшая);

1 группа для детей от 4 до 5 лет (средняя);

1 группа для детей от 5 до 6 лет (старшая);

1 группа для детей от 4 до 7 лет (разновозрастная, комбинированной направленности);

1 группа для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа комбинированной направленности).

При организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей, в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составлял комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью; решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности ребенка. В учебном году с воспитанниками были реализованы перспективные планы по всем образовательным областям и направлениям.

На основании заключения ППК в детском саду проводилась работа с 15 воспитанниками подготовительной и старшей группой, по коррекции речевого развития. Работа с данными воспитанниками осуществлялась по адаптированной образовательной программе (АОП). Коррекционная работа проводилась в тесном взаимодействии учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей (законных представителей) воспитанников.

2. Содержание образовательной деятельности.

2.1. Образовательная программа. Концепция образовательной организации.

Образовательная деятельность в МКДОУ Детский сад № 5 «Солнышко» была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 30.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко», утвержденного приказом заведующего МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» от 30.08.2024, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основой образовательного процесса в дошкольном учреждении являлось взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей.

Основные формы организации образовательного процесса:

1. Совместная деятельность педагогических работников и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной программы;

2. Самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогических работников.

Занятия в рамках образовательной деятельности соответствовали требованиям СанПин 1.2.3685-21:

- 1 младшая группа (2-3 года) – 10 мин;
- 2 младшая группа (3- 4 года) – 15 мин;
- средняя группа (4 – 5 лет) – 20 мин;
- разновозрастная группа (4- 7 лет) 25- 30 мин;

- старшая группа (5 – 6 лет) – 25 мин;
- подготовительная к школе группа (6 -7 лет) – 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности были предусмотрены перерывы не менее 10 минут.

Основной формой занятия являлась игра. Образовательная деятельность с детьми строилась с учетом индивидуальных особенностей и способностей детей.

В 2024 году в дошкольном учреждении для качественной организации режима, воспитателями и специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь родителям (законным представителям) воспитанников.

В настоящее время в учреждении разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с особыми потребностями образования.

Проектируемая модель образовательного процесса определялась концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с особенностями развития.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация ФГОС, современных образовательных технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).
4. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план МКДОУ Детский сад № 5 «Солнышко» на 2024 учебный год был разработан в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28);
- Уставом учреждения.

Основными задачами плана образовательной деятельности являлись:

- регулирование объема образовательной нагрузки;
- реализация Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;
- обеспечение единства всех уровней (федерального, регионального, Муниципального и Учреждения).

Учебный план определял организацию воспитательно-образовательного процесса в учреждении и структуру образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в учреждении.

Программа состояла из двух частей:

- обязательной части;
- вариативной части.

Учебный план дошкольного учреждения был ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Продолжительность учебного года составляла 36 недель.

В первой половине дня в младших и средних группах планировалось не более двух занятий, а в старших и подготовительных группах - не более трех.

Содержание Программы в полном объеме было реализовано в организованной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

План позволял использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивал своевременное речевое, социальное и личностное развитие ребёнка на каждом возрастном этапе его жизни.

Таким образом, при организации образовательного процесса в дошкольном учреждении учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составлял комплексно- тематический принцип с ведущей игровой деятельностью; решение программных задач осуществлялось в разных формах совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности ребенка.

3. Кадровый состав.

В 2024 году дошкольное учреждение было укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками, согласно Профессиональным стандартам и Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих. Имелась вакансия

инструктора по физической культуре – 0,75 ст, воспитателя, музыкального руководителя - 0,5 ст.

Всего в учреждении работали 25 человек.

Коллектив педагогов ДОО (без учета внешних совместителей) составлял 9 человек, в том числе:

воспитатели - 6;

старший воспитатель - 1;

учитель-логопед - 1;

педагог-психолог - 1;

музыкальный руководитель(внешний совместитель)- 1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги-14/1;

-воспитанники/все сотрудники -5/1.

Характеристика кадрового состава		Кол-во педагогов
1. По образованию	Высшее образование	4
	Среднее профессиональное	5
2. По стажу	До 5 лет	2
	5-10 лет	
	10-15 лет	1
	Свыше 15 лет	6
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	1
	Первая квалификационная категория	0
	СЗД	5
	Без категории	3

В целях эффективной реализации Программы в МКДОУ Детский сад № 5 «Солнышко» создавались условия для профессионального развития педагогических работников, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Учреждение само или с привлечением других организаций обеспечивало консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в т.ч. реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. В учреждении осуществлялось организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

4.Анализ качества обучения

4.1 Динамика качества обученности воспитанников за 5 лет .

Одним из показателей эффективной работы ДОО являлся мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Цель мониторинга: самооценка профессиональной деятельности. Согласно

Стандарту «при реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей». Такая оценка проводилась работниками в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики были использованы исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Согласно ФОП ДО «целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка»

Уровень усвоения детьми программного материала анализировался с помощью мониторинга, основывался на анализе достижений детьми промежуточных результатов, каждого раздела образовательной программы.

Формы проведения мониторинга (диагностики):

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Были разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) МКДОУ в каждой возрастной группе. Карты включали анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Сравнительные показатели обученности за период с 2020 г. по 2024 г.

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	54	37%	80	55,5%	10	7,5%	144	92%
Качество освоения образовательных областей 2020 год	55	38%	82	57%	7	5%	144	95%

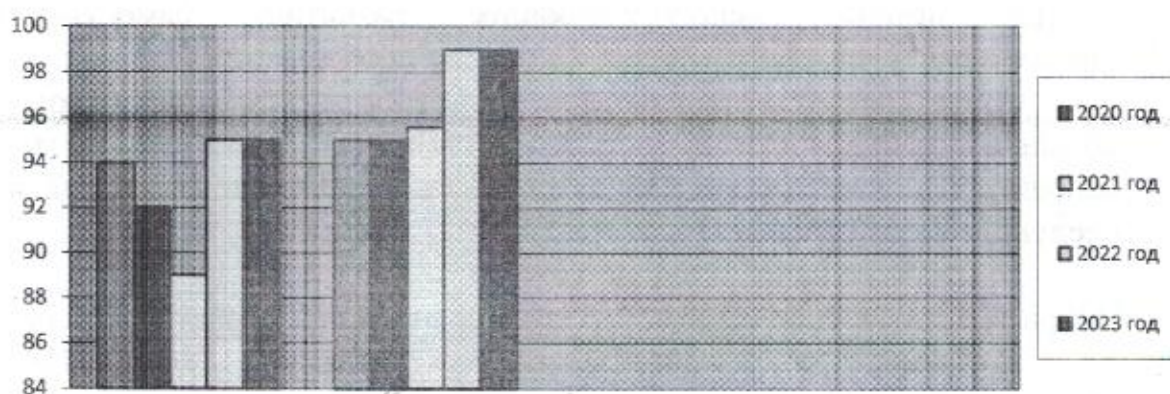
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	48	34,7%	75	54,3%	15	11%	138	89%

Качество освоения образовательных областей 2021 год	53	38,4%	79	57,2%	6	4,4%	138	95,6%
---	----	-------	----	-------	---	------	-----	-------

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	45	35%	79	60%	6	5%	130	95%
Качество освоения образовательных областей 2022 год	48	37%	80	62%	2	1%	130	99%

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	43	33%	84	64%	4	3%	131	97%
Качество освоения образовательных областей 2023 год	48	37%	80	61%	3	2%	131	98%

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	42	32%	84	66%	2	2%	130	
Качество освоения образовательных областей 2024 год	46	35%	82	63%	2	2%	130	



4.2. Анализ результатов обучения за 2024 учебный год

Содержание образовательной программы дошкольного учреждения отражало аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, характер взаимодействия со взрослыми, характер взаимодействия с другими детьми, система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе. Программа была основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предусматривала решение программных образовательных задач:

- в образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, конструктивной, музыкальной, восприятие художественной литературы, двигательной, изобразительной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе режимных моментов.

Реализация Программы предполагала оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производилась педагогами в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

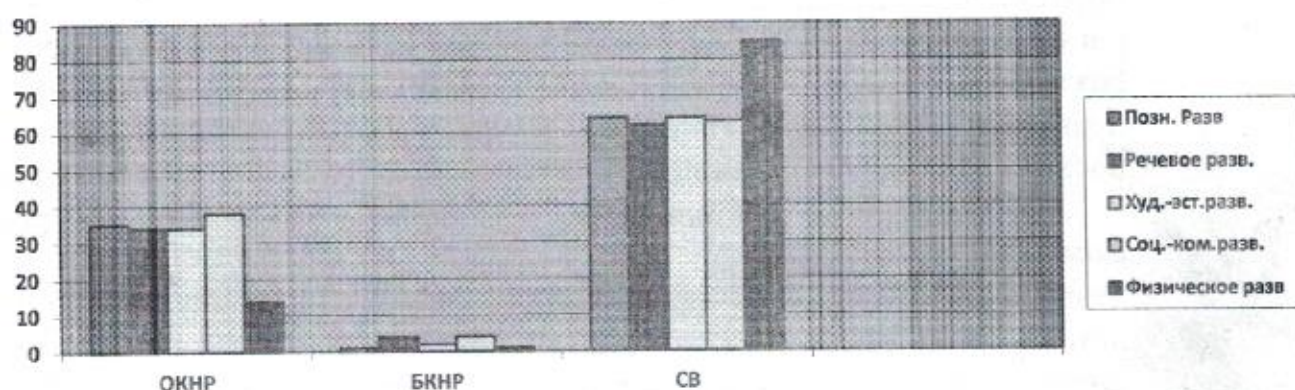
В начале учебного года по результатам педагогической диагностики была определена зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволило осуществлять планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОО показало, что уровень развития детей соответствовал их возрастным особенностям. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты были достигнуты посредством использования в

работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Педагогическая диагностика проводилась с помощью программного обеспечения СОНАТА ДО в соответствии с ОПДО. Результаты качества освоения ОП воспитанниками детского сада на конец 2024 года выглядел следующим образом:

Образовательная область	Уровень освоения образовательной области		
	СВ	ОКНР	БКНР
Познавательное развитие	64%	35%	1%
Речевое развитие	62%	34%	4%
Художественно-эстетическое развитие	64%	34%	2%
Социально-коммуникативное развитие	63%	33%	4%
Физическое развитие	85%	14%	1%

Графический анализ результатов педагогической диагностики за 2024 г.



Анализ качества освоения детьми образовательных областей показал, что наиболее высокие уровни достигнуты по образовательным областям «Физическое развитие», несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Количество вновь прибывших детей на 01.09.2024 г. составляло 32 человек. Адаптация детей к условиям МКДОУ Детский сад № 5 «Солнышко» в 2024 году прошла удовлетворительно, дети с тяжелой степенью адаптации отсутствовали:

- легкая степень адаптации - 12 ч. (31 %)
- средняя степень адаптации - 20 ч. (69%).

В 2024 году в МКДОУ педагогами были организованы и проведены консультации, демонстрация презентаций, создание проектов по воспитанию и обучению детей для родителей. Также педагогические работники поддерживали взаимодействие с родителями дистанционно, посредством социальных сетей.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации

В дошкольном учреждении государственная итоговая аттестация не предусмотрена.

4.4. Результаты внешней экспертизы

В 2022 году организацией ООО ИЦ «НОВИ» была проведена независимая оценка качества образования в ДОО.

Организация и проведение сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг МКДОУ Детский сад № 5 «Солнышко», осуществлялась в несколько этапов:

- 1) Были выполнены подготовительные мероприятия для проведения сбора, обобщения и анализа информации, в том числе:
 - изучена нормативно-правовая база, регламентирующая процедуру сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг;
 - на основе технического задания разработана и согласована онлайн-версия анкеты для проведения анкетирования получателей услуг;
 - разработаны инструкции проведения анкетирования;
 - осуществлен поиск адреса сайта Учреждения, для сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг.
- 2) Были произведены сбор, обработка и анализ информации о качестве условий оказания услуг посредством
 - отбора информации, размещенной на информационных стендах в помещении образовательной организации;
 - отбора информации, размещенной на официальном сайте ДОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
 - проведения опроса получателей образовательных услуг ДОО.

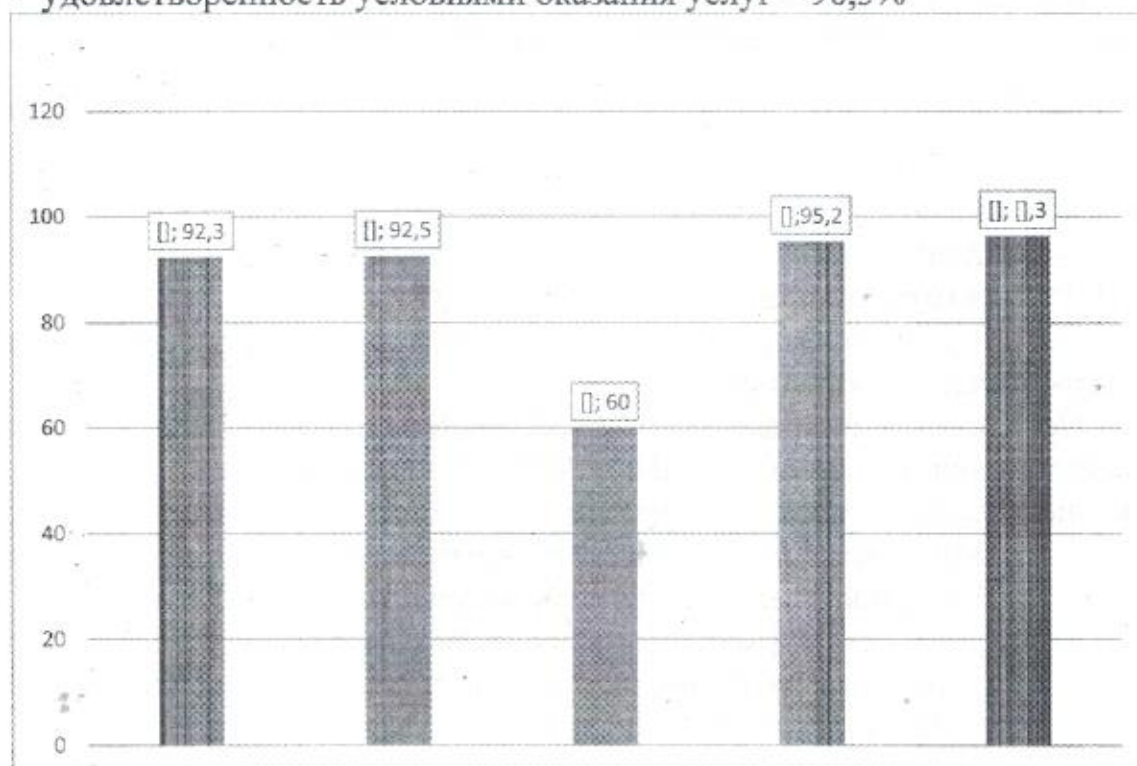
На основе данной информации были сформированы итоговые результаты.

3) ООО ИЦ «НОВИ» был подготовлен аналитический отчет с выводами и предложениями.

Итоговая оценка качества условий оказания услуг по результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг МКДОУ Детский сад № 5 «Солнышко» – 87,26 %, из них:

- открытость и доступность информации об образовательной организации - 92,3%
- комфортность условий предоставления услуг - 92,5%

- доступность услуг для инвалидов - 60%
- доброжелательность, вежливость работников организации - 95,2%
- удовлетворенность условиями оказания услуг – 96,3%



По итогам независимой оценки качества образования в ДОО был составлен и реализован План мероприятий по устранению выявленных недостатков.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика

Учебно-методическое обеспечение включало работу по оснащению образовательной деятельности традиционными и инновационными технологиями, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое сопровождение реализации ОП соответствовало профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. Активно использовались ИКТ: в управлении процессом реализации ОП, в обеспечении образовательного процесса. Все педагогические работники имели электронные портфолио для взаимодействия с получателями образовательных услуг. Методическая работа в дошкольной организации — часть системы непрерывного образования воспитателей. Цели методической работы: освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания дошкольников; повышение уровня методической подготовленности педагога

к организации и ведению образовательной деятельности; обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта. Методическая работа ориентирована на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса; содействует развитию у педагогов навыков анализа, теоретических и экспериментальных исследований. Педагоги в ходе открытых мероприятий по организации образовательной деятельности представляли коллегам опыт работы по использованию различных форм и методов организации детской деятельности. Выстраивалась система методической работы на основе анализа достигнутых результатов ДОО: результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, конкретных интересов, потребностей и запросов воспитателей. Форма методической работы с педагогическими кадрами проводилась систематически, с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа работы. Методическая работа в ДОО являлась неотъемлемой составляющей единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системой повышения их профессиональной квалификации. Цель методической работы – это постоянное повышение уровня профессионального мастерства педагога и педагогического коллектива. Методическая работа оказывает существенное влияние на качество и эффективность обучения и воспитания на конечные результаты работы учреждения.

Особое место в работе по повышению профессионального мастерства отводилось самообразованию педагога. Темы для самообразования подбирались с учетом индивидуального опыта, профессионального мастерства и интереса каждого воспитателя. В индивидуальной беседе с воспитателем определялось, какая проблема ему интересна или в чем он испытывает затруднения, что нового есть в педагогической практике, актуальность выбранной или предложенной темы. Таким образом, самообразование педагога преследовало две главные задачи: совершенствование методик воспитания и обучения, создание условий для гармоничного, всестороннего развития детей.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

В 2024 году педагоги МКДОУ «Детский сад № 5 «Солнышко» активно принимали участие в конкурсах разного уровня; семинарах и выставках, в том числе организованных на интернет – портале:

- в муниципальном этапе краевого конкурса «Детский сад года – 2024» в номинации «Успешный воспитатель» воспитатель Примакова Т.Н. стала лауреатом;

- в муниципальной этапе краевого смотра-конкурса среди образовательных организаций «Зеленый огонек-2024», в номинации «Лучшее воспитатель ДОО по обучению детей ПДД и их пропаганде среди родителей» стала призером;

- стали победителями конкурсов профессионального мастерства: «Декоративно-прикладное творчество «День защитника отечества», «Лидер. «Развитие уверенности детей в рисовании посредством использования техники пуантилизма», «Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС», «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», «Наставничество в образовании: вопросы успешного взаимодействия », «Современные образовательные технологии в ДОУ», «Время знаний», «Конкурс профессионального мастерства».

Педагоги ДОО продолжали работать над повышением уровня самообразования, посредством систематического изучения новинок методической литературы и материалов, касающихся дошкольного воспитания, в том числе, используя интернет- платформу «Воспитатели России», «Инфоурок»; участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Перед педагогическим коллективом стояла задача – продолжать уделять особое внимание вопросам саморазвития, повышения профессионального мастерства педагогических компетенций.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Дошкольное учреждение реализовало рабочую Программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являлись частью образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа строилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межнационального взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

В течении 2024 года в дошкольном учреждении были проведены тематические недели и акции:

- «Безопасность детства» - проведение мероприятий направленных на профилактику чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними детьми, в том числе на усиление мер по обеспечению безопасности детей на дорогах, водоемах, детских площадках, на усиление мер по обеспечению пожарной безопасности;
- месячник оборонно- массовой и военно- спортивной работы;
- недели «Психологии»;
- месячник «Здоровья» - укрепления физического здоровья детей через создание условий для систематического оздоровление организма, с использованием системы физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»;
- неделя, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне.

Под руководством воспитателей групп были организованы и проведены:

- досуговые мероприятия различной тематики: День дошкольного работника (старшая подготовительная группы), «Спортивный папа и я», «Народы единства» (4 ноября), «Маму в гости позовем», «Рождественские истории», «День здоровья», «День пожилого человека», «В стране дорожных знаков», «Масленица», «День дарения книг», «День героев отечества», «День снятия блокады Ленинграда», «Всемирный день «спасибо», «В гостях у сказки», «День знаний», «Если хочешь будь здоров», «Путешествие в космос», «До свидание лето», «День сердца», «Весна».
- праздничные мероприятия: «Чародейка осень», «День матери», «Новогодний карнавал», «Папа может», «Международный женский день - 8 марта», «День космонавтики», «День Победы», «День защиты детей», «День народного единства», «День семьи, любви и верности».

Воспитанники детского сада принимали участие в выставках рисунков и поделок: «Сказочная осень», акция «Открытки для пожилых людей», «Мой папочка», «Мой осенний огород», акция «Кормушка для птиц», «Мы художники», «Мир начинается с мамы», конкурс детских рисунков по ПДД «Улицы нашего города», «Новогодняя фантазия», «Российская армия», «Моя мама», «Космос», «Безопасность детей», «Защитим планету Земля».

Каждый квартал 2024 года проводились спортивные мероприятия,

Воспитателями совместно с родителями были подготовлены мероприятия:

- выставка рисунков «День Победы», «Транспорт города», «В здоровом теле- здоровый дух», «Мой папочка», «Мы художники», «Улицы нашего города», «Моя мама», «Защитим планету Земля»;
- акция «Открытки для пожилых людей», «Каждой пичужке по кормушке», «Будь заметнее на дороге. Засветись», военно-спортивная игра «Зарничка»;
- стенгазета «Блокада Ленинграда», «Отдыхаем с пользой», «Мой папа герой», «Пристегните ребенка»;
- выставки поделок «Сказочная осень», «Новогодняя фантазия», «Мой осенний огород», «Космос».
- видеоролики «День матери», «День Победы», «12 июня- начало войны», «Будь внимательней на дороге», «Россия- родина моя», «Будущий солдат», «День здоровья»;

Педагоги детского сада в своей практике активно использовали проектную, опытно-экспериментальную и поисковую деятельность:

- «Традиции казачества», «День защитника Отечества», «В гости к сказкам К. Чуковского», «Здравствуй лето!»- воспитатель Козаченко Л. И.;
- «Традиции казачества» - воспитатель Заночка С.В.;
- «Мой любимый детский сад», «Скоро в школу», «Семь-Я», «Огород на окне», «Науки маленького роста», «Россия – родина моя», - воспитатель Пудовкина М.Г.;
- «Зорючочек-речевичок», «День России», «День, любви веры и надежды» - воспитатель Ващенко О.А.;
- «Мой любимый лучик», «Пальчиками играя- речь развиваем», «Мой веселый мяч»- Федина Г.И.

Одним из показателей положительных результатов реализации Программы воспитания образовательного учреждения являлась удовлетворенность родительской общественности образовательным и воспитательным процессом в ДОО.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Критерии	Доля (%) от общего количества детей в ДОУ
Общее количество детей 129, из них проживающие в:	
Полной семье	93
Неполной семье	24
Многодетной семье	51

Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в учреждение.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

В ДОО велась целенаправленная систематическая воспитательная работа по познавательному и гражданско-патриотическому развитию детей дошкольного возраста. В 2024 учебном году значительно пополнилось развивающее пространство в группах.

В течении года в фойе детского сада организовывались тематические выставки воспитательной направленности: «День Победы», «Транспорт города», «В здоровом теле - здоровый дух», «Мой папочка», «Мы художники», «Улицы нашего города», «Моя мама», «Защитим планету Земля», «Сказочная осень», «Новогодняя фантазия», «Мой осенний огород», «Космос».

Педагоги ответственно относились не только к проведению образовательной деятельности с детьми, но и к выполнению других мероприятий воспитательного характера. Это - тематические дни, тематические недели, тематические экскурсии, которые имели огромное воспитательное и развивающее значение для детей. В прошедшем учебном году воспитанники ДОО под руководством педагогов и родителей приняли активное участие в конкурсах, выставках, смотрах, акциях. В целях социализации воспитанников ДОО, развития коммуникативных и личностных качеств, поддержки детской инициативы, воспитания творческих навыков на протяжении учебного года с детьми были проведены мероприятия различной направленности, в том числе, экскурсии в музей ко Дню космонавтики, музей Боевой славы в МБОУ Гимназии № 1 г. Новопавловска, посещение мероприятий в библиотеке.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Система работы по формированию правовых знаний носила развивающий и профилактический характер, способствовала развитию социальной уверенности ребенка и предупреждению социально неуверенного поведения. В системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений использовались индивидуальные и групповые формы работы с воспитанниками, педагогами и родителями.

1. Профилактическая работа с воспитанниками включала:

- 1.1 Наблюдение за воспитанниками во время игр, совместной деятельности;
- 1.2. Индивидуальные беседы с воспитанниками, находящимися в «зоне риска»;
- 1.3. Организация выставки «Что такое хорошо и что такое плохо?!»;
- 1.4. Психологические, коммуникативные, телесно-ориентированные игры «Путанка», «Бумажные мячики», «Любимая игрушка», «Липучка», «Гусеница», «Паровозик», «Комплименты», «Поблагодари за помощь», «Недовольный», «Успокоить злючку -колючку», «Иголочка и ниточка», «Подари улыбку», «Солнышко проснулось»;
2. Профилактическая работа с воспитателями групп включала:
 - 2.1. Консультации на тему «С чего и когда нужно начинать профилактику по асоциальному поведению детей», «Причины аномального поведения ребенка», «Гиперактивный ребёнок, почему он такой?», «Агрессивный ребёнок, почему он такой?», «Замкнутый ребёнок, почему он такой?», «Коррекционные мероприятия с детьми имеющими отклонения поведения», «Эмоциональное состояние детей дошкольного возраста»;
 - 2.2. Педагогическая мастерская. Обмен опытом педагогами дошкольных групп по профилактике асоциального поведения детей.
 - 2.3. Круглый стол «Подведения итогов. Определение эффективности проделанной работы по профилактике асоциального поведения детей»;
 - 2.4. Информационная деятельность (буклеты) «Игры для снятия эмоционального напряжения детей», «Релаксационные игры», «От чего и от кого зависит поведение детей», Профилактика и коррекция детской лживости», Конспекты игр и упражнений, направленных на сплочение детского коллектива;
 - 2.5. Методические рекомендации по профилактической работе с детьми склонными к проявлению агрессии, гиперактивности, замкнутости.
3. Профилактическая работа с родителями воспитанников ДОО включала:
 - 3.1. Беседа «Воспитание, как основа будущего ребенка», «Причины агрессивного поведения среди детей»;
 - 3.2. Консультация «Влияние современных игрушек на формирование личности ребенка»;
 - 3.3. Лекторий на тему «Асоциальное поведение дошкольников, что это?»
 - 3.4. Вечер вопросов и ответов на тему «Гиперактивный (агрессивный, замкнутый) ребёнок, почему он такой?», «Причины и профилактика девиантного поведения детей»;
 - 3.5. Информационная деятельность (буклеты, листовки, памяток) Причины агрессивного поведения у дошкольников», «Действия взрослых на присвоения ребёнком чужой вещи», Агрессия. Причины и последствия», «Профилактика ассоциативных форм поведения дошкольников», «Наказания и поощрения в семье», «Дети берут пример с взрослых»;
 - 3.6. Круглый стол «Наши дети – в наших руках», «Значение общения в развитии личностных качеств».

7.2. Охват воспитанников дополнительным образованием .

В дошкольном учреждении в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трем направлениям: художественно-эстетической, естественно-научной и физкультурно-спортивной направленности. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика - в таблице.

№ п/п	Направленность и наименование кружка,	Кол-во детей	Возраст*	Платный / бесплатный
1	«Безопасность для малышей» социально- гуманитарная	18	3-4 года	бесплатный
2	«Волшебный сундучок сказок» социально- гуманитарная	14	5-6 лет	бесплатный
3	«Радуга» художественная	17	4-5 лет	бесплатный
4	«В гостях у сказки» художественная	12	6-7 лет	бесплатный
5	«Цветная логика» естественно-научная	15	5-7 лет	бесплатный
6	«Пальчик, ручка, язычок» физкультурно- спортивная	14	2-3 года	бесплатный
7	«Подготовка к школе» социально-гуманитарная	15	5-6 лет	платный
8	«Подготовка к школе» социально-гуманитарная	7	6-7 лет	платный
9	«Развивайка 3-4» естественно-научная	20	3-4	платный
10	«Развивайка 4-5» естественно-научная	20	4-5	платный

7.3. Участие воспитанников в творческих конкурсах за 2024 учебный год

В 2024 году воспитанники детского сада заняли 3 –е место в городской интеллектуальной олимпиаде среди дошкольников «Знай-ка»; ; - стали участниками муниципального этапа конкурса «Эколята-дошколята». Так же принимали активное участие и были призерами Всероссийских интеллектуальных конкурсов, олимпиад и конкурсов детского творчества

таких как «Космический корабль на старте», «Космос глазами детей», «ПДД-знай - на дороге не гуляй», «Страна талантов», «ИнфоУрок», «Престиж», «Рост ОК», «Арт- талант», «Новое поколение», «Мир сказок К.И. Чуковского».

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

8. Организация воспитательно-образовательного процесса.

Организация профориентационной работы в образовательной организации. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС ДО и ФОП ДО. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Профессиональная ориентация дошкольников – это широкое поле деятельности для педагогов и психологов, новое и еще неизученное направление дошкольной педагогики.

Педагоги ДОО с раннего возраста знакомят детей с разными профессиями через сказки, общение со взрослыми. В зависимости от способностей, психологических особенностей темперамента и характера, от воспитания ребенка и привития ему ценности труда у детей формировалась система знаний о профессиях, интересы и отношение к определенным видам деятельности.

Планирование работы позволяло педагогам обеспечить целостность образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, в календарно - тематическую часть плана воспитательной работы были включены основные педагогические мероприятия с детьми, которые позволили педагогам вести профориентационную работу:

- Беседы «Профессии моих родителей», «Профессии все важны», «Люди героических профессий», «Беседа о сотрудниках детского сада», «Кем я стану,

когда вырасту», «В мире профессий», «Я горжусь своим папой» «Есть такая профессия - Родину защищать»;

- Рассматривание картин из серии «Профессии», «Кем быть», «Безопасность людей разных профессий», иллюстраций в книгах;

- Выставка рисунков «Кем я мечтаю работать, когда вырасту», «Любимый человек в детском», «Российская Армия»;

- Акции поздравление сотрудников с их профессиональными праздниками (повара, мед. сестра, сотрудники ДОУ).

Организация работы формирования основ безопасного поведения у дошкольников.

На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» была организована выставка рисунков «Осторожно, опасность».

В рамках физического развития проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Организация работы вывешивания Государственного символа.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Федерального конституционного закона от 23.03.2024 № 1-ФКЗ с сентября 2024 года в Детском саду была введена новая традиция – поднятия Государственного флага и слушания гимна России. Церемония подъема флага и слушания гимна России осуществляется в начале каждой недели – в понедельник.

Организация работы исторического просвещения воспитанников и их родителей.

Во исполнение Указа Президента от 08.05.2024 № 314 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план исторического просвещения дошкольников и их родителей. В течение года со всеми участниками

образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о военно-исторических объектах, памятниках истории и культуры.

С родителями воспитанников были организованы родительские собрания на тему: «Роль семьи в историческом просвещении детей».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В 2024 году педагогические работники прошли курсы повышения квалификации.

Организация работы сопровождения воспитанников – детей участников СВО.

С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольнику, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что эмоциональное состояние детей положительное. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных- развивающих занятий по развитию эмоциональной сферы- способствующих сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Нейро-мостик», «Поляна эмоций», «Кубик эмоций».

Организация работы «Года семьи». Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья».

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья воспитанников МКДОУ Детский сад № 5 «Солнышко».

В дошкольном учреждении образовательный процесс строился вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных потребностей детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

В ДОО использовались разнообразные варианты проведения физкультурных занятий. Наибольший оздоровительный эффект наблюдался при проведении физических упражнений на открытом воздухе. В летний период, все организованные формы (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения) проводились на участках групп или на спортивной площадке.

На физкультурных занятиях в течение года дети осваивали основные виды движения, отработывали способы их выполнения. На практических занятиях педагог побуждал детей выполнять физические движения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости. В детском саду предусматривалось закаливание детского организма, как необходимое условие их полноценного физического воспитания. В качестве основных средств закаливания использовались естественные природные факторы: воздух, вода, солнечный свет при обязательном соблюдении следующих условий:

- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- комплексное использование всех природных факторов и закаливающих процедур;

- постепенность в увеличении силы воздействия природного фактора;
- систематичность;
- спокойное, радостное настроение ребенка во время закаливающей процедуры.

В течение года варьировалась физическая нагрузка в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, проходила работа над увеличением моторной плотности занятий. Особое место уделялось повышению двигательной активности каждого ребенка в течение всего дня. Детям предоставлялись оптимальные условия для увеличения двигательной активности в режиме дня: третий час физкультуры; в свободном доступе для детей находились физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организовывались в большом количестве подвижные игры и физкультминутки. Широко использовались корригирующие гимнастические, спортивные игры и соревнования, общие сезонные и народные праздники. Сотрудничество инструктора по физической культуре, воспитателей и медицинской сестры позволило добиться положительных результатов по укреплению здоровья воспитанников, о чем свидетельствует устойчивое снижение уровня заболеваемости детей и повышение двигательной активности. В МКДОУ был составлен план по охране здоровья детей.

Для развития и укрепления здоровья детей огромную роль играли спортивные праздники и развлечения. В 2024 году были организованы «Дни здоровья», «Зарничка», спортивные праздники «Быть здоровыми», викторина «Здоровое питание», был проведен педчас на тему: «Здоровьесберегающие технологии в МКДОУ». Во всех группах была создана развивающая предметно-пространственная среда, которая способствовала укреплению здоровья детей. Мебель в группах была подобрана с учетом роста детей и санитарно-гигиенических требований. В физкультурных зале имелось спортивное оборудование: скакалки, кегли, кольцобросы, мячи, лавки, флажки, степ-доски.

В 2024 году в сентябре и в мае месяце проводился мониторинг физического развития воспитанников.

Сравнительный анализ состояния здоровья детей за 2021 – 2024 г.

Показатели	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Среднесписочный состав	130	131	128
Всего пропущено дней	7050	9088	8658
Число пропусков по болезни	3170	1616	2955

Количество дней по болезни на 1 ребенка	23	21	23
---	----	----	----

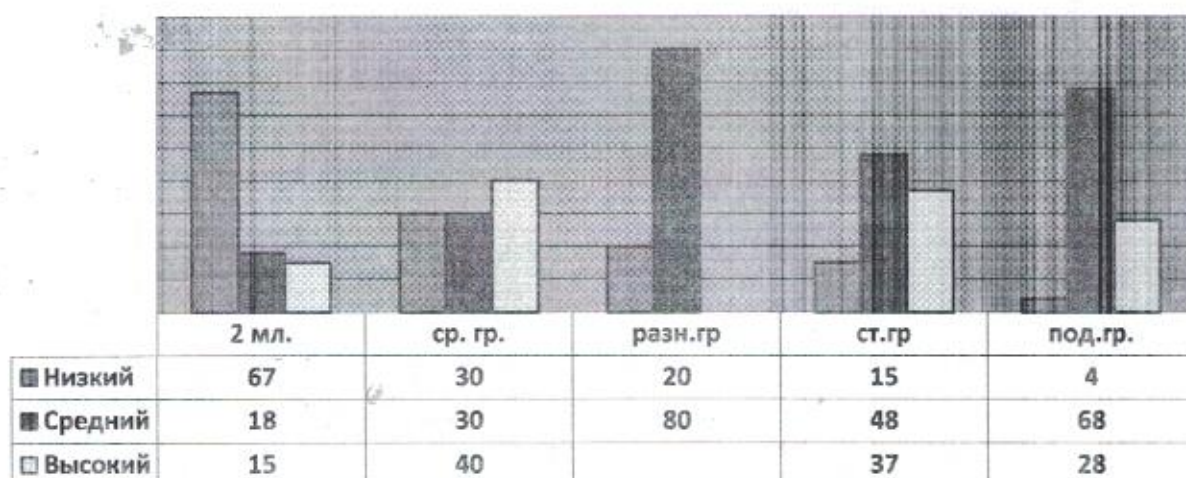
Анализ уровня здоровья воспитанников:

Учебный год	Группа здоровья								Степень адаптации		
	1-я		2-я		3-я		4-я		легкая	средняя	тяжелая
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	начало	конец			
2021-2022	89%	89%	11%	11%	-	-	-	-	85%	15%	
2022-2023	82%	82%	16%	16%	-	-	-	-	88%	12%	
2023-2024	79%	79%	21%	21%	-	-	-	-	90%	10%	

С целью профилактики гриппа, ОРЗ, ОРВИ и новой коронавирусной инфекции в дошкольном учреждении проводились дополнительные мероприятия:

1. Ежедневный фильтр воспитанников и работников - термометрия, с помощью бесконтактных термометров, опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
2. Еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрации по вирусному режиму;
3. Ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
4. Дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
5. Использование рециркуляторов в групповых комнатах; музыкальном зале;
6. Проветривание групповых комнат в соответствии с графиком.

Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся



10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Основными задачами в области обеспечения безопасности образовательного пространства являлись:

- Изучение и реализация основных направлений законодательства РФ по вопросам безопасности, разработка и внедрение нормативно-правовых, методических и иных локальных актов, инструкций по формированию безопасного образовательного пространства;
- Нарращивание опыта межведомственного, комплексного и многоуровневого подходов при формировании безопасного образовательного пространства;
- Обеспечение выполнения сотрудниками и воспитанниками Учреждения требований законодательных и других нормативно - правовых актов, регламентирующих создание здоровых и безопасных условий воспитания;
- Выполнение правил пожарной безопасности и соблюдение противопожарного режима;
- Формирование у воспитанников и сотрудников устойчивых навыков безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- Оснащение образовательного учреждения противопожарным и охранным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения;
- Обеспечение безопасной эксплуатации здания, оборудования и технических средств обучения.

На основе требований законодательных и иных нормативных актов по охране труда была разработана организационно-распорядительная документация, которая представляет собой правовые акты ДОУ, устанавливающие правила поведения на рабочем месте для каждого работника и выполнение требований, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья сотрудников и воспитанников в период их пребывания в ДОУ.

Состояние антитеррористической защищенности объекта являлось одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала

Учреждения, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время воспитательно-образовательного процесса.

В ДОО были назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса:

- разработан план действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций;
- разработана инструкция о порядке взаимодействия со службами жизнеобеспечения города при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций в ДОО проводились тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом ДОО на случай угрозы террористического акта.
- систематически проводилось обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов.

С учетом всего перечисленного можно выделить два основных направления работы. Это обеспечение индивидуальной безопасности личности, которая включала профилактику попадания в травмирующие в физическом или психологическом плане ситуации, формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях; организация коллективной безопасности, предполагающая создание защищенного пространства, не являющегося источником опасности, и условий для спокойной и максимально комфортной жизнедеятельности.

Обеспечение безопасности зависело не только от оснащенности учреждения техникой и оборудованием, но и от грамотности и компетентности работников, отвечающих за безопасность учреждения и образовательного процесса, от слаженности их совместной работы.

Организация работы по созданию безопасного образовательного пространства позволила достичь следующих результатов:

- были систематизированы и разработаны локальные нормативные акты в сфере обеспечения безопасности в Учреждении;
- был выявлен рост профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры безопасности;
- были разработаны и внедрены в практику: система теоретических, практических занятий; учебно-методические материалы для детей, педагогов, родителей.

Плановое санитарно-гигиеническое обучение прошли все работники, повысили квалификацию по противопожарной безопасности и тепло-энергетическому хозяйству заведующий и заведующий хозяйством. Соблюдались разработанные инструкции, поддерживается функционирование автоматической пожарной сигнализации и видеонаблюдения.

Техническое состояние здания удовлетворительное. Производственных и детских травм в 2024 году в МКДОУ Детский сад № 5 «Солнышко» не было зарегистрировано.

11. Социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников.

Здание детского сада построено по типовому проекту. Наполняемость на 125 мест. Проектная мощность по площади 1059,1 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 918 кв. м., оборудовано необходимыми коммуникациями. Здание детского сада имеет ограждённую территорию с озеленением, наружное электрическое освещение.

Групповые ячейки постепенно пополнялись современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. В группах были созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной. Деятельность ДОО была направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей. В учреждении была организована доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников. Наполняемость предметно – развивающей среды обеспечивало разностороннее развитие детей, отвечало принципу целостности образовательного процесса, соответствовало основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному; познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Все это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В ДОО была сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Материально-техническое состояние дошкольного учреждения и территории соответствовало действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

12. Востребованность выпускников.

В мае 2024 года был проведен мониторинг готовности детей к школьному обучению, целью которого являлось определение уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности:

- готовы к началу школьного обучения - 72%
- условно готовы - 28%.

Все выпускники были социально адаптированы и направлены для обучения в школы города. Основная часть выпускников поступили на обучение в МБОУ «Гимназия № 1 г. Новопавловска и МБОУ СОШ № 13 г. Новопавловска.

13. Учебно-методическое обеспечение

Федеральная образовательная программа

Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования»/ Под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-6-е изд., доп. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2020

- Программа развития речи дошкольников О.С. Ушакова;
- Программа «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова;
- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова;
- Авторская программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Региональная культура: художники, писатели, композиторы», «Хрестоматия по региональной культуре Ставропольского края для детей дошкольного возраста».
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина;
- Парциальная программа «Юный эколог» С.Н. Николаева;
- Программа обучения детей дошкольного возраста ПДД «Светофор» Т.И. Данилова;
- Программа «Фонетические упражнения» Е.Ф. Еремина;
- Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Н.В. Нищева

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год
Петрова В. И., Стульник Т. Д.	Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания. 4– 7 лет. Методическое пособие. ФГОС Серия	Москва МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2021

	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Новые возможности	
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). ФГОС	Москва СИНТЕЗ 2021
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (4-5 года). ФГОС	Москва СИНТЕЗ 2021
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 года). ФГОС	Москва СИНТЕЗ 2021
Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 года). ФГОС	Москва СИНТЕЗ 2021

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС	Москва СИНТЕЗ 2021
Дыбина О. В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3 - 4 года. Конспекты занятий. ФГОС	Москва СИНТЕЗ 2021
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.	Москва СИНТЕЗ 2021
Дыбина О. В. Тэль Т.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4 - 5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Москва СИНТЕЗ 2021
Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Москва СИНТЕЗ 2021

Помораева И. А., Позина В. А.	Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Москва СИНТЕЗ 2021 МОЗАИКА-
Дыбина О. В. Тэль Т.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5 - 6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Москва СИНТЕЗ 2021 МОЗАИКА-
Веракса А. Н., Веракса Н. Е.	Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. Методическое пособие.	Москва СИНТЕЗ 2021 МОЗАИКА-
Дыбина О. В. Тэль Т.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6 - 7 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Москва СИНТЕЗ 2021 МОЗАИКА-
Павлова Л. Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. ФГОС	Москва СИНТЕЗ 2021 МОЗАИКА-
Тэль Т., Логинова Л.	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.	Москва СИНТЕЗ 2021 МОЗАИКА-
Белоусов В. Николаева С. Н.	Картины из жизни диких животных. Наглядное пособие. 3-7 лет. ФГОС	Москва СИНТЕЗ 2021 МОЗАИКА-
Веракса Н. Е. Галимов О. Р	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. 4-7 лет. ФГОС	Москва СИНТЕЗ 2021 МОЗАИКА-
Новикова В. П.	ФГОС Математика в детском саду. 6-7 лет. Рабочая тетрадь.	Москва СИНТЕЗ 2021 МОЗАИКА-
Л.В. Куцакова	Конструирование в детском саду образовательные программы ДОО (Соответствует ФГОС)	Сфера Программы ДОУ
О.А. Соломенникова	Соответствует ФГОС Ознакомление с природой в детском саду 3-4 лет	Мозаика-синтез серия «От рождения до школы»
О.А. Соломенникова	Соответствует ФГОС Ознакомление с природой в детском саду 2-3 лет	Мозаика-синтез серия «От рождения до школы»

О.А. Соломенникова	Соответствует ФГОС Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет	Мозаика-синтез серия «От рождения до школы»
О.А. Соломенникова	Соответствует ФГОС Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет	Мозаика-синтез серия «От рождения до школы»
О.А. Соломенникова	Соответствует ФГОС Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет	Мозаика-синтез серия «От рождения до школы»

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 5–6 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 3–4 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 4–5 лет. Конспекты занятий. ФГОС	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021
Гербова В. В.	Развитие речи в детском саду. 6–7 лет. Конспекты занятий.	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021
Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.	Развивающий диалог в детском саду как инструмент развития познавательных способностей. 4-7 лет.	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021
Нищева Н.В.	Рассказываем по сериям картинок (с 5 до 7 лет) Выпуск 1. ФГОС. Восприятие художественной литературы	Детство-Пресс издательство 2020
Нищева Н.В.,	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуск 2. ФГОС Развитие речи дошкольника	Детство-Пресс издательство 2021
ФГОС. Нищева Н.В.	Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуск 5. Развитие речи дошкольника	Детство-Пресс издательство 2021
	Хрестоматия для чтения детям 3-4 лет	Москва МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021

	Хрестоматия для чтения детям 4-5 лет	Москва СИНТЕЗ 2021	МОЗАИКА-
	Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет	Москва СИНТЕЗ 2021	МОЗАИКА-
	Хрестоматия для чтения детям 6-7 лет	Москва СИНТЕЗ 2021	МОЗАИКА-

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство, год	
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 года (конспекты занятий)	Москва СИНТЕЗ 2021	МОЗАИКА-
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий.	Москва СИНТЕЗ 2021	МОЗАИКА-
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет. Конспекты занятий.	Москва СИНТЕЗ 2021	МОЗАИКА-
Комарова Т. С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет.	Москва СИНТЕЗ 2021	МОЗАИКА-
Д.Н. Колдина	Лепка в детском саду 3-4 года	Мозаика-синтез серия «От рождения до школы»	
Д.Н. Колдина	Лепка в детском саду 4-5 лет	Мозаика-синтез серия «От рождения до школы»	
Д.Н. Колдина	Лепка в детском саду 5-6 лет	Мозаика-синтез серия «От рождения до школы»	
Д.Н. Колдина	Лепка в детском саду 6-7 лет	Мозаика-синтез серия «От рождения до школы»	
Д.Н. Колдина	Лепка в детском саду 2-3 года	Мозаика-синтез серия «От рождения до школы»	
Д.Н. Колдина	Аппликация в детском саду 2-3 года	Мозаика-синтез серия «От рождения до школы»	

педагогов, кабинет был оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Имеющееся Программное обеспечение позволяло работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

15. Внутренняя система оценки качества образования.

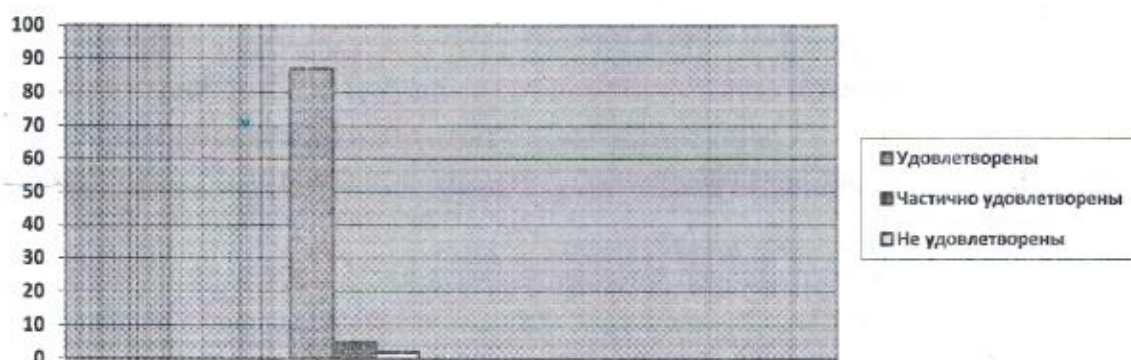
В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 09.09.2023 г. Приказ 59-од . Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные, большинство детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению . В течение года воспитанники Учреждения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В декабре месяце 2024 года проводилось анкетирование 94 родителей, получены следующие результаты:

- Анализ удовлетворенности содержания образовательным и воспитательным процессом ДОО

Приняли участие в анкетировании 94 чел. от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников	Показатели (чел.) от общего количества родителей (законных представителей) воспитанников
Удовлетворены	90
Частично удовлетворены	3
Не удовлетворены	1



16. Анализ показателей деятельности организации.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	129
1.1.1	В режиме сокращенного дня (10 часов)	человек	129
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	109
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	129(100%)
1.4.1	В режиме сокращенного дня (10 часов)	человек/%	129(100%)
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0 (0%)
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0 (0%)
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	15 (11,6%)

1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0 (0%)
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	15 (11,6%)
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	15 (11,6%)
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	9
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4(44%)
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	4(44%)
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5(56%)
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5(56%)
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1(11,1%)
1.8.1	Высшая	человек/%	1(11,1%)

1.8.2	Первая	человек/%	
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	9(100%)
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3 (17%)
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	1(8,5%)
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1(8,5%)
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1(8,5%)
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	человек/%	11(100%)
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек/%	11(100%)

	административно-хозяйственных работников		
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да внешний (совместитель)
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7.11 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	918 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имел достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП ДО. Детский сад был укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют соответствие занимаемой должности и регулярно проходят повышение

квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.